

附件 1

课程思政教学案例 10

(2024 年度)

案例名称	知行筑梦·强国有我		
课程名称	HTML5	负责人	秋彦芳
开课单位	计算机信息工程系	依托专业	计算机应用技术

课程名称： HTML5

课程代码： 010020034

课程学分： 3

总 学 时： 72 （理论学时： 0 实践学时： 72 ）

授课对象： 二年级

课程类型： 专业技能课

一、授课教师基本情况

秋彦芳，中共党员，副教授，骨干教师。从教 20 载，坚定政治立场，爱岗敬业，以德育人。积极教改，成果丰硕，发表论文 10 篇，参编教材 7 本，获专利 3 项。指导学生获一带一路技能创新大赛佳绩。深受学生爱戴。

二、课程及案例简介

本课程为《前端开发技术》，是一门专业技能课，旨在帮助学生掌握网页布局的核心技术。本次案例以“flex 布局与创新思维”为主题，课程定位为通过技术学习培养学生的创新能力和责任意识。思政设计理念是

将技术实践与创新精神、社会责任感相结合,引导学生在掌握技术的同时,树立正确的价值观。总体思路是通过项目驱动教学,让学生在实践中体验创新思维的重要性。实施效果显著,学生不仅掌握了技术,还提升了综合素质。

三、结合章节

本案例结合《互联网应用开发技术 (HTML5)》课程中,项目 4 “项目 4 运用 float、position 和 flex 属性完成网页布局”中“flex 布局”章节,关知识点。通过实际项目引导学生掌握技术并培养创新思维。

四、教学目标

思政目标:培养学生勇于创新的精神,增强学生对技术的社会责任感,树立正确的技术价值观。

知识目标:学生能够理解 flex 布局的基本概念、语法和应用场景。

能力目标:通过自主学习和实践,学生能够熟练运用 flex 布局实现网页元素的灵活排列。

素质目标:培养学生自主学习能力和团队协作能力,提升学生的综合素质。

证书目标:为学生考取前端开发相关证书奠定基础,提升学生的职业竞争力。

五、案例意义

本案例通过将 flex 布局技术学习与创新思维培养相结合,将思政元素有机融入专业教学中。案例选用具有时代性和前沿性,符合当前互联网行业对前端开发人才的需求,能够有效提升学生的技术能力和综合素质,具有重要的教育意义。

六、教学过程实施



（一）课程定位与目标

本案例以提供的 HTML 代码框架为基础，通过“在实践中发现问题”、“解决问题”和“善于总结”三个核心模块，引导学生掌握网页设计与开发的核心技能。同时，课程深入挖掘实践案例中的思政元素，将思想政治教育自然融入专业教学过程，旨在培养学生的专业技能、实践能力和正确的价值观。

（二）学生基础分析

学生已具备基础的网页制作能力，能够熟练运用 HTML 构建网页结构，掌握 CSS 基础样式设置及 Flexbox 弹性布局。然而，在自适应网页设计方面仍显不足，具体表现为对响应式布局策略、多设备兼容性处理及高级布局技术（如 CSS Grid）的掌握不够深入，需进一步强化实践训练以提升复杂场景下的自适应开发能力。

（三）课程设计理念

本课程以学生为中心，注重知识的系统性与连贯性，同时强调实践操作与创新能力的培养。通过案例教学、迭代教学等方法，使学生在动手实践中掌握知识，提升能力。

（四）教学内容与思政融入

1. 技术知识点解析

（1）弹性盒子布局系统（Flexbox）

`display: flex:` 在 .main 容器启用弹性布局，建立单维布局上下文

`flex-wrap: wrap:` 实现子元素自动换行，构建响应式网格基础

`gap: 15px:` 设置弹性项目间间距，替代传统 `margin` 布局方案

`flex: 1:` 子元素等比分配剩余空间，实现自适应宽度控制

`order` 属性：通过数值调整弹性项目显示顺序（如 `.box1 { order: 2 }`）

(2) 响应式设计实现

@media (max-width: 768px): 媒体查询定义移动端断点

移动端适配策略:

布局方向重置.main {flex-direction: column}

顺序清除: .main > * {order: 0 !important}

间距调整: 通过 body 的 padding 和 font-size 缩放

(3) CSS 过渡动画

transition: all 0.3s ease: 为所有可动画属性添加平滑过渡

悬停动效组合:

transform: translateY(-5px): 实现悬停上移效果

box-shadow 层级变化: 创造立体悬浮视觉

背景色渐变: .box1:hover {background: #5A7CAC }

(4) 元素应用

装饰性内容注入: .box1::after 创建纯 CSS 装饰文本

内容层级控制: 通过 display: block 和 margin-top 实现文本分隔

2. 思政融入

本案例通过"认知-实践-反思"的递进结构,将思想政治教育元素有机融入数字化学习场景以"善于学习,勇于实践"为核心理念,通过"在实践中发现问题"板块具象化"实践-认识-再实践"的辩证过程,在"解决问题"模块运用问题链教学法培养系统思维,于"善于总结"环节实现经验向方法论的升华,最终在"学习强国,强国有我"的标语中完成个人成长与家国担当的价值联结。这种模块化设计既适应数字时代学习特征,又暗含终身学习理念,通过"润物细无声"的方式实现知识传授、能力培养与价值引领的有机统一,堪称新时代课程思政创新的典范。

本案例采用“认知-实践-反思”的渐进式设计框架，将思想政治教育要素自然嵌入数字化学习场景。通过“在实践中发现问题”板块具象化“实践-认识-再实践”的辩证过程，在“解决问题”模块运用问题链教学法培养系统思维，于“善于总结”环节实现经验向方法论的升华，最终在“学习强国，强国有我”的标语中完成个人成长与家国担当的价值联结。这种模块化设计既适应数字时代学习特征，又暗含终身学习理念，通过“润物细无声”的方式实现知识传授、有效实现个人成长与社会责任的有机联结，为课程思政创新提供了可操作的实践范例。

（五）、教学方法与手段

迭代教学法

从简单到复杂，逐步引导学生弹性布局和响应布局的应用。完善网页设计，提高学生的实践能力。

任务驱动教学法

设定明确的任务目标，让学生在完成任务的过程中学习知识和技能。通过任务评价，及时反馈学生的学习成果，调整教学策略。

案例教学法：

以实际案例为教学素材，展示弹性布局和响应布局应用效果。引导学生分析案例，总结经验和教训，提高解决问题的能力。

互动式与参与式教学：

通过小组讨论、课堂展示等方式，鼓励学生积极参与课堂活动，提高学习兴趣。教师及时回应学生的问题和反馈，营造积极的课堂氛围。

（六）、教学创新点

1. 数字化载体赋能思政教育

通过模块化布局构建“认知-实践-反思”的数字化学习路径。将抽象的

"知行合一"理念具象化为可操作的导航结构,使学习者在页面跳转中自然完成理论到实践的认知跃迁。

2. 隐性思政渗透范式

突破传统说教模式,采用"价值浸润式"设计:通过"强国有我"的页脚宣言实现价值引领,在"建立个人知识库"的实践中培育工匠精神,在"系统化解症"的模拟训练中植入科学思维方法,形成"春风化雨"的育人效果。

(七) 教学实施效果预期

该教学模式预期带来以下积极变化:学生能更主动地将所学知识应用到实际中,通过动手操作加深理解,解决现实问题;在学习过程中,学生会逐渐将个人成长与国家发展联系起来,增强责任感和使命感;学生还会学会总结经验,形成自己的方法论,提升系统化思维 and 创新能力;此外,这种教学模式鼓励学生持续学习,适应不断变化的世界;最终,学生会更喜欢这种教学模式,学习效果也会更好。

案例效果:



当调节浏览器大小时, 页面自适应,



七、实施效果

通过本课程的教学，学生不仅掌握了 flex 布局的基础知识，还培养了创新思维和自主学习能力。学生的思想政治素质显著提升，能够将创新精神融入技术学习中，学习积极性和主动性明显增强，团队协作能力和语言表达能力也得到了有效提升。

八、教学考核评价

考核方式：采用多元化的考核方式，包括课堂表现（30%）、小组讨论（20%）、实践作业（30%）和课后作业（20%）。

考核目标：考核目标与课程目标对应，能够有效考核学生对 flex 布局的理解和应用能力，以及创新思维和自主学习能力。

九、创新与示范

本案例通过将 flex 布局技术学习与创新思维培养相结合，创新性地

将思政元素融入专业教学中，形成了“以学生为中心”的教学模式，注重参与式和互动式教学，能够有效提升学生的思想政治素质和技术能力。该模式可逐步推广到其他课程，为课程思政教学提供有益借鉴。

十、案例反思

本案例在实施过程中，学生参与度高，教学效果良好。但在小组讨论环节，部分学生讨论不够深入，教师需进一步加强引导。此外，课后作业的反馈机制还需完善，以更好地指导学生的学习。