



附件 1

课程思政教学案例 15

(2024 年度)

案例名称	共建绿色家园倡议书		
课程名称	HTML5	负责人	秋彦芳
开课单位	计算机信息工程系	依托专业	计算机应用技术

课程名称： HTML5

课程代码： 010020034

课程学分： 3

总 学 时： 72 (理论学时： 0 实践学时： 72)

授课对象： 二年级

课程类型： 专业技能课

一、授课教师基本情况

秋彦芳，中共党员，副教授，骨干教师。从教 20 载，坚定政治立场，爱岗敬业，以德育人。积极教改，成果丰硕，发表论文 10 篇，参编教材 7 本，获专利 3 项。指导学生获一带一路技能创新大赛佳绩。深受学生爱戴。

二、课程及案例简介

本课程以 HTML5/CSS3 技术为核心，围绕“技术赋能思政”理念，构建“技能训练-价值引领-创新实践”教学模式。本案例通过解析“共建绿色家园倡议书”网页代码，将社会主义核心价值观、生态文明思想融入网



页布局、内容呈现与技术实现中，培养学生“技术向善”的职业素养。

三、结合章节

本案例结合《互联网应用开发技术（HTML5）》课程中，项目3运用盒子模型划分网页模块、项目4运用float、position和flex属性完成网页布局相关知识点。

四、教学目标

思政目标：树立生态文明价值观，践行绿色生活方式，增强守护生态环境的使命感

知识目标：掌握HTML5语义化标签、CSS3动画。

能力目标：能独立开发具有思政主题的静态网页

素质目标：培养团队协作、代码规范及网络伦理意识

证书目标：为学生考取前端开发相关证书奠定基础，提升学生的职业竞争力。

五、案例意义

本案例以“绿色家园倡议书”网页为载体，将思政教育融入代码编写全过程。学生通过分析网页中的环保倡议内容、响应式设计技术，理解“技术需承载社会责任”的深层逻辑。

六、教学过程实施

（一）课程设计理念：以学生为中心，构建“三维融合”教学模式

本课程以“技术赋能思政”为核心，围绕“专业能力-价值引领-社会责任”三维目标展开设计。针对学生已掌握的HTML/CSS基础，选取“共建绿色家园倡议书”这一贴近校园生活的案例，通过“解析案例-编码实践-反思提升”三阶段教学，将思政教育融入网页开发全流程。课程设计充分体现“以学生为中心”的理念，通过“问题驱动+任务分解”策略，



将宏大的思政主题转化为可操作的代码任务，使学生在技术实践中自然领悟思政内涵。

（二）课前导学：问题导向，激活先验知识

1. 预习任务设计：发布“共建绿色家园倡议书”的完整 HTML 代码，要求学生使用浏览器开发者工具逐行分析代码结构，重点标注以下内容：

- 1) HTML5 语义化标签的潜在应用场景（如将现有<div>布局优化为<section>标签）
- 2) 内联 CSS 样式中颜色值#2E8B57（海绿色）的视觉传达意义及其与环保主题的关联
- 3) 图片标签的 alt 属性对无障碍访问的重要性及实现方式

2. 学情诊断

通过 5 道选择题的小测验掌握学生基础，如“以下哪个属性用于设置元素边框样式？（A. color B. border C. background）”

（三）课中研学：知行合一，深化思政内化

1. 理论讲授：技术解析与价值引导并行

通过对比“倡议书网页原始代码”与“优化后代码”，解析缩进、注释、语义化标签对团队协作的影响。引入“代码可读性即责任心的体现”理念，强调程序员应如工匠般追求代码的精致与规范。

色彩选择与环保理念：结合 CSS 样式中#2E8B57 色值的使用，讲解色彩心理学在公益宣传中的应用。通过调整颜色值对比（如改为红色系#FF0000），引导学生直观感受色彩对网页情感传达的影响，深化对“绿色象征生态”的理解。

3. 代码实战：手脑并用，践行知行合一



使用 list-style-image 属性为“五项倡议”列表添加自定义图标（如  代表“绿色生活”），并通过 CSS 调整图标位置与大小，使其与文本内容协调。

（四）课后践学：拓展延伸，培育长效机制

实践项目：校园环保主题网页微改版

要求以小组为单位，对现有倡议书网页进行以下改进：

- 1) 使用媒体查询 @media screen and (max-width: 600px) 优化移动端显示效果，确保在小屏幕设备上文字清晰可读、图片自适应缩放。
- 2) 网页中使用的图片是否涉及版权？若需引用网络素材，应如何标注来源以避免侵权？
- 3) 在设计用户交互功能时，如何平衡创新性与用户体验，避免过度设计导致信息过载？

（五）教学创新：

思政教师：突破“思政内容附加于技术讲解”的传统模式，将价值观引导深度融入代码解析全过程。通过案例讲解“总体国家安全观中的生态安全”，帮助学生理解环保行动与国家安全、社会稳定的内在联系，提升课程思想性。

（六）教学反思与迭代

部分学生技术实现与思政主题存在“两张皮”现象，后续需加强“需求分析-技术选型-价值呈现”的全流程指导，如通过案例解析展示“如何用数据可视化技术呈现环保成效”。

思政案例库更新滞后，计划每学期融入最新政策与热点事件，如 2024 年《生态文明建设纲要》新要求、碳达峰碳中和目标进展等，保持课程时



代性。

案例效果：

守护绿水青山 共建美丽中国

亲爱的同学们：

当春风轻拂大地，万物焕发新生，我们迎来又一个充满希望的春天。地球是人类唯一的家园，蓝天白云、青山绿水需要我们共同守护。作为新时代青年，我们应当以实际行动践行绿色发展理念，在此向全校同学发出倡议：

1. **践行绿色生活**：从点滴做起，节约用水用电，拒绝使用一次性餐具，做好垃圾分类投放，让环保成为生活新风尚
2. **参与生态保护**：积极参与植树造林、河流清洁等志愿活动，加入“河小青”“林小青”等环保组织，用双手守护绿水青山
3. **倡导低碳出行**：优先选择公共交通、自行车或步行，减少碳排放，让绿色出行成为青春最美的姿态
4. **传播环保理念**：通过短视频、手抄报、主题班会等形式，向身边人宣传《环境保护法》《节约能源法》等法律法规，做生态文明建设的宣传员
5. **践行光盘行动**：珍惜粮食资源，拒绝餐桌浪费，用实际行动守护“中国粮仓”，践行大食物观

让我们携手并肩，从身边小事做起，用青春绘就生态文明的美丽画卷！

——新时代生态文明实践团

2024年3月12日

往期环保实践风采



七、实施效果

基于教学案例实施，学生思想政治素质提升显著。在思想层面，增强了环保意识与责任感，深刻理解守护家园的重要性。在政治认同上，更加



坚定践行绿色发展理念，拥护国家生态文明建设战略。行为上，积极参与环保行动，如践行绿色生活、参与志愿活动等，展现出良好的思想政治素养与社会担当。

八、教学考核评价

本教学考核评价方式多元，注重教学过程。采用课堂表现、作业完成情况、实践活动参与度等多维度考核。考核目标与课程目标紧密对应，如考核学生对环保知识的掌握对应知识目标，对环保行动的参与对应能力目标，对环保理念的认同对应情感目标。通过这种方式，能全面、有效考核教学目标的达成情况，确保学生在知识、能力、情感上都有所提升，真正实现教学目的。

九、创新与示范

案例教学过程中形成诸多典型经验。一是以实际案例为引导，如环保倡议案例，让学生直观感受思政教育与现实的联系，提高学习兴趣。二是采用多元教学方法，结合理论讲解、实践活动与小组讨论，提升学生参与度。三是注重培养学生社会责任感，鼓励参与环保行动。这些经验可推广至其他课程，通过案例引入、多元教学与实践培养，增强思政教育实效性与感染力。

十、案例反思

在教学中运用案例教学法，案例教学极大地激发了学生的学习兴趣。学生们表现出较高的参与热情，主动查阅资料、小组讨论，对理论知识的理解更加深入。而且，通过分析案例，学生解决实际问题的能力得到锻炼，能将所学理论灵活运用。

然而，也存在一些问题。部分案例的选取与学生认知水平和实际需求结合不够紧密，导致学生理解困难，参与度受到影响。教学过程



中，对案例的分析深度有时把控不到位，浅尝辄止，未能充分挖掘案例背后的原理。此外，小组讨论时个别学生参与度低，出现“搭便车”现象。

在今后的教学中，要精心筛选案例，确保其典型性和适用性。提高案例分析引导能力，帮助学生深入思考。同时，建立合理的小组评价机制，激励每个学生积极参与，提升案例教学效果。