

附件 1

课程思政教学案例 6
(2024 年度)

案例名称	以“风云人物——袁隆平”网页设计践行科学家精神传承		
课程名称	HTML5	负责人	秋彦芳
开课单位	计算机信息工程系	依托专业	计算机应用技术

课程名称： HTML5
课程代码： 010020034
课程学分： 3
总 学 时： 72 （理论学时： 0 实践学时： 72 ）
授课对象： 二年级
课程类型： 专业技能课

一、授课教师基本情况（100 字以内）

秋彦芳，中共党员，副教授，骨干教师。从教 20 载，坚定政治立场，爱岗敬业，以德育人。积极教改，成果丰硕，发表论文 10 篇，参编教材 7 本，获专利 3 项。指导学生获一带一路技能创新大赛佳绩。深受学生爱戴。

二、课程及案例简介

课程定位：本课程为专业基础课，以“技术赋能价值引领”为核心理念，通过“风云人物——袁隆平”网页设计实践，培养学生专业技能与家国情怀。

思政要点：以袁隆平院士科研历程为载体，渗透科学家精神、社会责任感意识与法治观念。

设计理念：采用“项目驱动+文化浸润”模式，将思政元素融入代码规范、页面设计与功能实现全过程。

实施效果：学生作品普遍实现“技术达标+思政融入”，85%以上学生能主动关联技术细节与科学家精神内涵。

三、结合章节

本案例结合《互联网应用开发技术（HTML5）》课程中“项目 1 从零开始构建 HTML5 页面”中（常见图像格式、图像标签、相对路径和绝对路径、特殊字符）

四、教学目标

思政目标：理解科学家精神内涵，树立“技术报国”理想，增强知识产权保护与科研伦理意识知识目标

能力目标：能独立完成“风云人物——袁隆平”主题网页设计与制作，代码符合 W3C 标准

知识目标：掌握 HTML 图片排版、字体样式设置、时间轴布局等核心技能

素质目标：培养团队协作意识与精益求精的工匠精神；激发学生的创新意识和审美能力。

证书目标：完成本项目后，学生将能够制作出具有专业水准的网页作品，为获得前端开发相关技能证书或参与实际项目打下坚实基础。

五、案例意义

本案例通过以“风云人物——袁隆平”网页设计践行科学家精神传承案例的制作，

将袁隆平“追梦稻田六十载”的科研历程转化为可交互的数字内容，使“追求真理、勇攀高峰”的科学家精神从抽象概念转化为网页中的具象表达；让学生深刻理解“技术不仅是工具，更是文化传承的载体”，从而增强用中国技术讲述中国故事的使命感，实现专业技能与思政素养的同步提升。

六、教学过程实施

（一）课程定位与目标

本案例以“风云人物——袁隆平”网页设计践行科学家精神传承，以HTML 基础语法为载体，聚焦“图像排版与文本格式化”核心知识点，以袁隆平院士科研事迹为思政主线，旨在实现三维教学目标：

技术技能目标：掌握标签属性应用、文本段落格式化、时间轴标注等网页基础排版技术。

思政育人目标：通过袁隆平事迹融入，培养学生“追求真理、勇攀高峰”的科学精神及“脚踏实地、服务民生”的担当意识。

综合素养目标：提升学生解决基础排版问题的能力，强化“技术服务于内容表达”的职业认知。

（二）课程思政融入的教学内容

本课程以“袁隆平与杂交水稻”为思政载体，通过以下技术点实现专业与思政的自然融合：

1. 科研历程的图文排版

技术实现：使用标签实现袁隆平田间工作照的左浮动排版（align="left"），通过 hspace="30"设置图文间距；采用<h2>标题标签搭配样式实现姓名强调，<p>段落标签组织生平描述。

思政映射：强调"图文排版需如科研般严谨"，对比"随意堆砌"与"规范排版"的视觉差异；通过 alt="袁隆平、杂交水稻之父"属性强化无障碍访问，体现"技术的人文关怀"。

2. 科研成就的分层展示

技术实现：通使用 <ins> 标签标注关键年份（2000/2004/2011/2014/2020），构建"科研攻关时间轴"；通过标签强调"周年亩产稻谷 3000 斤"等核心成果数据

思政映射：对比"纯文本年份"与"标注式时间轴"的呈现效果，强调"技术规范对内容说服力的影响"；在页面底部保留"袁隆平语录"模块，用标签突出"禾下乘凉梦"的科研追求。

3. 科研精神的代码化表达

技术实现：通过标签的 color 属性设置绿色强调色(#00910c)，构建"荣誉成就"视觉层级；使用 空格符控制段落缩进，保持传统网页排版习惯

思政映射：讲解时强调"科研需扎根大地"，通过代码注释体现"数据来源：《袁隆平口述自传》"，保持代码简洁性，避免复杂特效，体现"技术服务于内容本质"的价值观。

（三）教学方法与手段

本课程采用"任务驱动+案例教学+代码走查"三阶教学法，具体实施如下：

1. 任务驱动教学法

任务设计：以"完善袁隆平科研成就展示页"为总任务，拆解为三个子任务：标签实现图文混排、<ins>标签构建时间轴、用标签强化关键数据。

实施流程：

- 1) 教师展示"袁隆平纪念馆"案例效果，对其案例进行分析。
- 2) 教师进行案例演示
- 3) 发放素材给学生，要求学生课堂独立完成。
- 4) 教师课堂巡查并实时解答问题。

2. 案例教学法

案例选择：以"杂交水稻攻关历程"为典型案例，分析其图文排版逻辑与精神传递方式

问题引导：

"如何用标签实现专业级图文排版？"（技术问题）

"网页中的科研数据如何体现国家战略需求？"（思政问题）

对比分析：展示"纯文本描述"与"结构化排版"页面效果，强调技术规范对内容说服力的影响

（四）教学理念与创新

1. 以学生为中心的实践导向

通过"袁隆平科研成就页"项目，让学生在解决真实排版问题中掌握技术，避免"为学技术而学技术"。例如，要求用标签实现"专业级图文混排"，倒逼学生主动研究标签属性应用场景

2. 思政元素的技术化表达

将"追梦稻田六十载"等抽象价值观转化为具体技术操作：

用 line-height 属性控制语录行高，体现"科研需脚踏实地"

通过 text-indent 设置首行缩进，隐喻"科学探索需循序渐进"

3. 差异化教学支持

为技术薄弱生提供"科研素材半成品代码"（含预设标签结构），降低学习门槛，为学有余力者开放"进阶任务"（如用 CSS 优化样式），满足个性化需求

（五）总结

本课程以袁隆平院士科研历程为纽带，通过"技术实践-思政感悟-价值内化"的路径，实现了专业教育与思政教育的同频共振。学生不仅掌握了基础排版技能，更在代码中传递了对科学精神的敬畏与对国家需求的响应。为培养兼具专业技能与社会责任感的新时代技术人才提供了可借鉴的路径。

案例效果图：



袁隆平

袁隆平是我国研究与发展杂交水稻的开创者，也是世界上第一个成功地利用水稻杂交优势的科学家，被誉为“**杂交水稻之父**”。他冲破经典遗传学观点的束缚，于1964年开始研究杂交水稻，成功选育了世界上第一个实用高产杂交水稻品种“南优2号”。杂交水稻自1976年起在全国大面积推广应用，使水稻的单产和总产得以大幅度提高。

几十年来，袁隆平带领团队开展超级杂交水稻研究攻坚，分别于2000年、2004年、2011年、2014年实现了大面积示范每公顷10.5吨、12吨、13.5吨、15吨的目标。最新育成的第三代杂交稻叁优一号，2020年作双季晚稻种植平均亩产达911.7公斤，加上第二代杂交早稻亩产619.06公斤，全年亩产达1530.76公斤，实现了**周年亩产稻谷3000斤**的攻关目标。

袁隆平先后获得了联合国知识产权组织“杰出发明家”金质奖、联合国教科文组织“科学奖”、英国让克基金会“让克奖”、美国费因斯特基金会“拯救世界饥饿奖”、联合国粮农组织“粮食安全保障奖”等国际奖项。

七、实施效果

通过本案例的实施，学生掌握了 HTML 基础语法呈现科学家事迹的核心技能，技术实践能力得到稳步提升。学生作品中科研历程的呈现更加严

谨，思政价值通过技术实践实现有效融入，加深了对科学家精神内涵的理解。在项目实践中，学生逐步养成规范的编码习惯，并践行“追求真理、严谨求实”的科研品格，为未来职业发展奠定职业伦理基础。

八、教学考核评价

本案例采用过程性评价与成果评价相结合的方式，构建“三维考核体系”：平时成绩通过课堂发言、代码编写，考核学生对 HTML 标签属性、列表嵌套等知识点的掌握情况；阶段作业要求完成“袁隆平科研里程碑”页面模块，重点考核技术规范性与思政融入自然度；考核全程紧扣教学目标，确保学生技术能力和价值观同步提升。

九、创新与示范

本案例以“袁隆平科研历程”为教学载体，通过 HTML 网页设计实践，实现专业技能与思政教育的深度融合。项目以杂交水稻攻关历程为主线，要求学生运用标签实现科研场景图文排版、<ins>标签构建时间轴、样式强化关键数据等技术操作，在代码实践中自然融入科学家精神教育。

十、案例反思

本案例在技术赋能科学家精神传播方面取得一定成效：学生技术实践能力有所提升，部分作品能够自然融入科研历程元素，学生的科学伦理意识得到增强。然而，部分学生存在“重技术实现、轻文化内涵”倾向，导致作品出现科研元素堆砌、精神内涵表达生硬等问题；针对这些问题，后续通过实践任务深化技术实现与精神内涵的融合。