



附件 1

课程思政教学案例 9

(2024 年度)

案例名称	制作经典语录页面		
课程名称	HTML5	负责人	秋彦芳
开课单位	计算机信息工程系	依托专业	计算机应用技术

课程名称： HTML5

课程代码： 010020034

课程学分： 3

总 学 时： 72 （理论学时： 0 实践学时： 72 ）

授课对象： 二年级

课程类型： 专业技能课

一、授课教师基本情况

秋彦芳，中共党员，副教授，骨干教师。从教 20 载，坚定政治立场，爱岗敬业，以德育人。积极教改，成果丰硕，发表论文 10 篇，参编教材 7 本，获专利 3 项。指导学生获一带一路技能创新大赛佳绩。深受学生爱戴。

二、课程及案例简介

本课程以"数字素养与人生发展"为定位，将思想政治教育融入网页设计与开发实践。通过"制作经典语录页面"项目，引导学生理解"奋斗成就人生"的价值观，培养精益求精的工匠精神。课程设计遵循"技术赋能价值



引领"理念，以真实语录素材为载体，构建"认知-内化-践行"的育人路径。

三、结合章节

本案例结合《互联网应用开发技术（HTML5）》课程中，项目 4 “项目 4 运用 float、position 和 flex 属性完成网页布局”元素的定位相关知识点。通过经典语录和实际案例，引导学生理解奋斗精神在专业学习中的重要性。

四、教学目标

思政目标：引导学生树立正确的奋斗观，增强责任感和使命感，培养学生的爱国情怀和社会责任感。

知识目标：生能够理解经典语录中的奋斗精神，并结合专业知识，掌握其在实际应用中的方法和技巧。

能力目标：通过小组讨论和案例分析，培养学生的自主学习能力、思辨能力和团队协作能力。

素质目标：培养学生的职业道德和敬业精神，增强学生的综合素质和职业素养。

证书目标：完成本项目后，学生将能够制作出具有专业水准的网页作品，为获得前端开发相关技能证书或参与实际项目打下坚实基础。

五、案例意义

本案例通过搭建经典语录页面架构，和 CSS 高级布局技术的设置，通过制作经典语录的句子和图片，将思政元素有机融入专业教学中，使学生在专业学习的同时，接受思想政治教育，增强学生的社会责任感和使命感，培养学生的奋斗精神和职业理想，具有重要的教育意义。

六、教学过程实施

（一）教学理念与课程设计原则



本课程以“价值引领、知识传授、能力培养”三位一体为核心理念，立足“以学生为中心”的育人逻辑，构建“看见-理解-践行”的思政渗透路径。针对 00 后学生普遍存在的目标焦虑、价值迷茫等特征，课程设计遵循“三贴近”原则：贴近专业认知规律，通过网页制作实践深化技术理解；贴近青年话语体系，以经典语录为载体引发情感共鸣；贴近社会发展需求，培养兼具技术能力与社会责任感的新时代人才。课程以“网页元素-思政元素-成长要素”的映射关系为纽带，实现从“页面赏析”到“价值内化”的认知跃迁。

（二）教学内容与思政融入设计

1. 专业内容与技术前沿性

复习 HTML5 与 CSS3 核心技术，包括语义化标签、结合网页设计趋势讲解技术实用性。引入“经典语录”网页案例，分析其代码结构（如 .box 浮动布局、border-radius 圆角设计）与设计逻辑，强调技术实现与视觉表达的统一。

2. 思政融入：

本案例巧妙地融入了思政内容。结合 PPT，向学生们介绍了经典语录背后的价值观和人文精神。这些语录如何激励人们面对困难、坚持梦想，如何引导人们思考人生、追求真理。在讲述这些语录时，注重强调它们所蕴含的积极向上、勇于探索、坚持不懈的精神。

（三）教学方法与互动设计

1. 参与式学习：技术复习与思政融入结合

互动提问：通过“HTML5 新增语义化标签有哪些？”等问题检验基础知识，穿插“这些语录如何体现社会主义核心价值观？”引发价值讨论。

案例演示：现场编码实现“经典语录”页面，边写代码边讲解技术细



节（如 `border-left:8px solid #CCC` 的视觉引导作用），并延伸至“代码规范与职业精神”的思政点。

2. 分组实践：任务驱动与协作创新

分组策略：根据学生特长分组（设计型、编码型、文案型），每组选择 3-4 条语录进行网页设计，明确分工（如收集语录、设计布局、编写代码）。

创新激励：鼓励使用 CSS3 动画（如 `@keyframes`）、过渡效果（`transition`）提升交互性，同时强调“技术为内容服务”的原则，避免过度设计。

3、教学反思：持续改进，优化教学

本节课的教学学生对 HTML5 与 CSS3 的高级应用技巧有了更深入的了解，同时也对经典语录背后的价值观和人文精神有了更深刻的认识。通过分组合作和成果展示，学生们的实践能力、创新能力和团队协作能力也得到了显著提升。然而，部分学生的作品在代码规范性和交互流畅性方面还有待提升，需要今后的教学中加强这方面的训练。针对这些问题，后续会改进教学方法和手段，优化教学流程和内容，为今后的教学提供更好的支持。

七、实施效果

通过本课程的教学，学生的思想政治素质显著提升，能够将奋斗精神和工匠精神融入专业学习中，学习积极性和主动性明显增强，团队协作能力和语言表达能力也得到了有效提升。



案例效果：



经典语录1:你背不下来的书，总有人能背下来，你做不出来的题，总有人能做出来，你愿意拖到明天的事，总有人今天努力做完，那么不好意思，你想去的学校也只能别人去了，你想过的人生也只能别人过。

经典语录2:如果不喜欢，那就去改变，如果改变不了，那就去适应。如果做不到适应，那就只好回避吧。如果连回避也做不到，那就只有放弃吧。

经典语录3:人生的路无需苛求。只要你迈步，路就在你的脚下延伸。只要你扬帆，便会有八面来风。启程了，人的生命才真正开始。启程了，人的智慧才得以发挥。

经典语录4:每一项事业，不论大小，都是踏踏实实、一点一滴拼出来、干出来的。在职业生涯中，一个人如果有“择一业，终一生”的志向，以“千万锤成一器”的精神追求卓越，无论世事如何变迁，一定能成就一番事业。

经典语录5:人生路上总会遇到竞争对手，当你遇上强敌时，你恐怕会觉得沮丧，如果是我的话，我将会感到无比的兴奋，因为遇上强敌，才会磨练我们的意志，我们的人生才会因竞争而变得更加精彩。

经典语录6:生活中，最使人疲惫的往往不是道路的遥远，而是心中的郁闷；最使人痛苦的往往不是生活的不幸，而是希望的破灭；最使人颓废的往往不是前途的坎坷，而是自信的丧失；最使人绝望的往往不是挫折的打击，而是心灵的死亡。所以我们要有自己的梦想，让梦想的星光指引着我们走出落漠，走出惆怅，带着我们走进自己的理想。

八、教学考核评价

考核方式：采用多元化的考核方式，包括课堂表现（30%）、小组讨论（20%）、案例分析（20%）、角色扮演（20%）和课后作业（10%）。

考核目标：考核目标与课程目标对应，能够有效考核学生对思政元素的理解和应用能力，以及专业课程知识的掌握程度。

九、创新与示范

本案例通过经典语录和实际案例的结合，创新性地将思政元素融入专业教学中，形成了“以学生为中心”的教学模式，注重参与式和互动式教



学，能够有效提升学生的思想政治素质和专业能力。该模式可逐步推广到其他课程，为课程思政教学提供有益借鉴。

十、案例反思

本案例在实施过程中，学生参与度高，教学效果良好。但在角色扮演环节，部分学生表现不够自然，教师需进一步加强引导。此外，课后作业的反馈机制还需完善，以更好地指导学生的学习。