

私立华联学院

学前教育专业人才培养方案

(2023 年)

一、专业名称及代码

(一) 专业名称：学前教育

(二) 专业代码：570102K

二、入学要求

全日制普通中学高中毕业生；职业中学、中专、技校毕业生或具有同等学历者。

三、修业年限

基本学制为三年，实行弹性学制，学生总修业时间（含休学）不得超过五年。

四、职业面向

(一) 职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位类别（或技术领域）	职业资格证书或技能等级证书举例
教育（67）	学前教育（570102K）	学前教育（8310）	幼儿教师（2-09-05-00）、特殊教育教师（2-09-06-00）	幼儿教育、保育员、学前教育管理、儿童教育产业经营等	幼儿园教师资格证、保育员资格证、育婴师资格证、普通话水平测试二级乙等以上等级证书、职业核心能力中级证书等

(二) 职业岗位分析

本专业毕业生面向的职业领域有：幼儿园教师(保教方向)，早教机构教师，育婴师，各类师资培训部门，妇联、社区、儿童教育机构，学前教育产业经营者，广播电视、图书出版部门等从事儿童教育、科研、宣传、培训、管理等工作。

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业立足广东广州，面向全国，培养政治思想合格、具备良好师德、适应社会发展要求，具有系统的学前教育和早期教育专业基础理论和扎实的专业技能，能够在幼儿园、早教机构、家庭和社区从事集教育、保育、管理、咨询服务于一体的富有创新意识和实践能力的高素质应用型人才。

（二）培养规格

1. 素质。

具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党的领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感 and 参与意识。

关爱儿童，热爱学前教育事业，了解幼儿教育保育工作，认同幼儿园教师的专业性和独特性，愿意与学生家长进行沟通和合作。

求真务实，具有良好的职业道德和职业素养。崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识。

具有良好的身心素质和人文素养。具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项运动技能；具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

2. 知识。

公共基础知识培养规格要求：

- 1) 热爱祖国，热爱人民，遵纪守法，树立正确的世界观和人生观；
- 2) 具有一定的文化艺术修养，语言文字表达和写作能力、信息收集与处理的能力及自学能力；
- 3) 健康、活泼、精力充沛、具有连续工作的能力，有事业心、责任感、法制观念；
- 4) 具备基础英语的日常交流和运用能力；
- 5) 具有阅读本专业外语资料的能力。

专业知识培养规格要求：

- 1) 了解现代教育、教学、管理的一般原则；
- 2) 掌握学前儿童生理与心理发展的基本知识与基本理论；
- 3) 掌握学前教育科研与实践的基本知识、技能和技巧；
- 4) 具有相应的艺术欣赏知识和表现艺术知识；
- 5) 熟练运用计算机、多媒体等现代教育信息技术从事教学工作。

3. 能力。

通用能力的培养规格要求：

- 1) 具有良好的综合文字表达能力；
- 2) 具备基础英语听、说、读、写能力；
- 3) 基于移动设备等现代信息化条件进行在线自主学习课程的能力；
- 4) 具备终身学习能力和利用各高校及社会平台进行拓展学习的能力。

专业技术技能的培养规格要求：

- 1) 具有较强的教育教学能力及组织管理能力；
- 2) 具有独立获取知识、提出问题、分析问题和解决问题能力；
- 3) 具备从事幼儿教育工作所需的唱歌、弹琴、跳舞、绘画、手工制作、语言表达等基本技能；
- 4) 具备对学前教育现实问题进行调查、诊断、咨询和辅导的基本能力；
- 5) 具备与儿童、家长、同事沟通和合作能力。

六、课程设置及要求

（一）公共基础课程

★ **课程名称：**思想道德与法治

学分：3

课程目标：教育学生树立崇高的人生理想和正确的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观，培养学生良好的道德品质，增强学生的法制观念和法律意识。

主要内容：教育和引导学生树立正确的人生价值观，坚定崇高理想信念；教育和引导学生弘扬中国精神，自觉遵守道德规范；教育和引导学生树立法治意识，自觉遵纪守法。

教学要求：结合教材和教学内容，采取课题理论讲授与实践教学相结合的方式展开教学；采取案例式、情景式、讨论式、互动式、“翻转课堂”式等多种形式展开教学；利用网络资源和互联网等现代化教学手段展开教学。

★ **课程名称：**形势与政策

学分：1

课程目标：教育和引导学生正确认识国内外大事、热点问题以及党和国家的路线、方针、政策。

主要内容：结合国内外发生的重大事件、热点问题以及党和国家制定的路线、方针、政策等，适时地教育和引导学生正确地认识国内外发生的重大事件、热点问题，正确地认识党和国家的路线、方针、政策，自觉维护安定团结的大好局面。

教学要求：结合国内外发生的重大事件、热点问题，采取案例式、情景式、讨论式、互动式等形式，利用网络资源和互联网等现代化教学手段，宣传党和国家的大政方针和对策，坚定政治信念。

★ **课程名称：**毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

学分：2

课程目标：教育学生系统掌握马列主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理，坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念。

主要内容：教育和引导学生了解和基本掌握毛泽东思想的形成、发展和主要内容；了解和基本掌握中国特色社会主义理论体系的形成、发展和主要内容，坚定坚持和发展中国特色社会主义的理想和信念。

教学要求：结合教材和教学内容，采取课题理论讲授与实践教学相结合的方式展开教学；采取案例式、情景式、讨论式、互动式、“翻转课堂”式等多种形式展开教学；利用网络资源和互联网等现代化教学手段展开教学。

★ **课程名称：**习近平新时代中国特色社会主义思想概论

学分：3

课程目标：坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，教育学生深入了解和掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的基本精神、基本内容、基本要求，坚持不懈地用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践。

主要内容：教育和引导学生了解和基本掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的形成条件；了解和基本掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义和主要内容；了解和基本掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位。

教学要求：结合教材和教学内容，采取课题理论讲授与实践教学相结合的方式展开教学；采取案例式、情景式、讨论式、互动式、“翻转课堂”式等多种形式展开教学；利用网络资源和互联网等现代化教学手段展开教学。

★ **课程名称：**劳动专题教育

学分：1

课程目标：教育和引导学生树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的思想观念；养成良好的劳动习惯和品质；培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度。

主要内容：教育和引导学生正确认识劳动的现象和本质，深化对劳动内涵的理解与认识；了解和掌握基本的劳动知识和技能；组织学生开展劳动实践锻炼活动，培养学生尊重劳动、热爱劳动、珍惜劳动成果的态度和品质。

教学要求：要求学生正确认识劳动的意义，领悟劳动独特价值，提高学生劳动素养，使学生树立正确的劳动观念，养成良好的劳动习惯和品质，培养尊重劳动、热爱劳动的真挚情感，锻炼学生的劳动能力。

★ **课程名称：**国家安全教育

学分：1

课程目标：牢固树立和全面践行总体国家安全观，增强国家安全意识，提升维护国家安全能力。

主要内容：学习和了解国家安全各重点领域的基本内涵、重要意义、面临的威胁与挑战以及维护国家安全的途径与方法。

教学要求：教育和引导学生树立国家安全底线思维，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当。

★ **课程名称：**体育与健康

学分：2

课程目标：增强学生体质，掌握基本的体育与健康知识和运动技能；培养学生体育的兴趣和爱好，养成坚持锻炼的习惯；具备良好的心理品质，表现出良好的人际交往的能力与合作精神；提高对个人健康和群体健康的责任感，养成健康的生活方式；发扬体育精神，树立积极进取、乐观开朗的生活态度。为终身体育奠定坚实的基础。

主要内容：内容涵盖基础理论、专项理论、基本技战术、身体素质。

教学要求：通过本课程的学习，使学生掌握一至二项运动技术技能和科学体育锻炼的基本知识，基本形成锻炼习惯和意识，树立终身体育意识和正确的健康观，具有健康的体魄。

◆ **课程名称：**公共外语（英语）

学分：8

课程目标：掌握英语语言基础知识和基本技能，能够运用英语进行日常交际和进行应用文写作。要求学生掌握一定量的实用英语语言知识，即语音、常用语法、常用词汇、基本句型结

构，重点训练和培养学生的听说能力和基本读写能力。端正学生学习态度，培养学生学习英语的兴趣和自学习惯和能力。致力于课程思政元素与语言教学的融合，实现立德树人的根本任务，提高学生综合素质。

主要内容：《公共外语（英语）》课程是我院各专业大一非英语专业学生的一门公共基础课，旨在培养学生在今后学习、工作、生活中的英语语言基础和运用。本课程遵循“以应用为目的，实用为主，够用为度”的教学思想，服务于高职高专人才培养目标，通过课堂讲授和听、说、读、写、译的综合训练，使学生掌握必备的英语基础知识，提高英语综合运用能力，为学生参加高等学校应用英语能力考试（AB级）考试创造条件，对学生职业能力和职业素质的培养起重要的支撑作用。

教学要求：要求学生掌握一定量的实用英语语言知识，即语音、常用语法、常用词汇、基本句型结构。培养学生英语综合应用能力（听、说、读、写、译），特别是听说能力和基本读写能力，同时增强其自主学习的能力和交际的能力，为实现提升学生就业竞争力及今后的可持续发展打下良好的基础。

◆ **课程名称：**公共外语（日语）

学分：8

课程目标：大学日语是非日语专业大学生的一门选修课程。通过本课程的学习，学生通过与教师、同学的共同活动，逐步掌握日语知识和技能，提升外语学习兴趣，初步学会运用日语进行交际。通过学习，使学生能掌握一定量的日语词汇和短语，掌握日语动词的变化和用法，进行一定的日语寒暄，使学生能进行日常较简单的问候交际，能多角度思考问题，学习日本文化，扩展视野，丰富外语学习的内容，有意识地进行对比和自觉学习，学生能基于本课程学习的日语语言基础知识

主要内容：（一）日语发音、日语的文字与书写方法、声调与语调。掌握日语假名的正确书写方法；了解正确的发音部位及发音技巧，掌握日语的正确发音规律，包括清音、浊音、鼻浊音、半浊音、拗音、长音、促音等；能够熟练掌握标准的东京语调、声调的类型和规律。（二）日语中数字、姓氏等常用表述掌握日常生活中数字、时间、岁数、金额以及人物姓氏称谓的表达方法。（三）日语中日常会话。掌握动词的种类及基本形；熟练掌握日语基本会话寒暄语；掌握相关单词，能进行基本的会话和写作、阅读等。

教学要求：1. 能正确书写平假名、片假名和罗马字；认知 1000 左右的日语单词和短语；

2. 发音准确，了解日语名词、动词和形容动词的用法； 3. 创造尽可能多的机会让学生得到听、说、读、写的训练，可以进行日常的对话交流。4. 通过本教材的学习，能够帮助学生养成

良好的语言学习习惯，掌握日语的学习方法，培养学生对日本文化的兴趣，提高审美能力；培养学生健全的人格，为其毕业走上合适的工作岗位打下坚实的基础。

◆ **课程名称：**公共外语（西班牙语）

学分：8

课程目标：西班牙语教学是以西班牙语语言知识与应用技能、学习策略和跨文化交际为主要内容，以外语教学理论为指导，以遵循语言教学和语言习得的客观规律为前提，集多种教学模式和教学手段为一体的教学体系。西班牙英语的课程定位是培养学生的西班牙综合应用能力，特别是听说能力，使他们在今后学习、工作和社会交往中能用西班牙有效地进行交流，同时加强其自主学习能力，提高综合文化素养，以适应我国社会发展和欧洲，拉丁美洲交流的需要。此外，西班牙语 II 加设西班牙语 DELE 模块，培养学生的听说读写能力，为学生以后的职业方向增加能力和竞争力。

主要内容：这门课程知识点主要包括语音、语法、词汇和实际应用部分 1. 听力理解能力：能听懂日常西班牙语谈话，能掌握短文的中心大意，抓住要点。能运用基本的听力技巧。2. 口语表达能力：能在学习过程中用西班牙语交流，能就日常话题用西班牙语进行交谈，表达比较清楚，语音、语调基本正确。3. 阅读理解能力：能基本读懂一般性题材的西班牙语文章。能掌握阅读材料的中心大意，理解主要事实和有关细节。4. 书面表达能力：能完成一般性写作任务，能描述个人经历、观感、情感和发生的事件等。5. 推荐词汇量：掌握的词汇量应达到约 2000 个单词和 300 个词组。

教学要求：1. 正确的语音语调知识，综合运用这些知识进行听、说、读、写、译等语言活动的的能力。2. 开阔学生视野，扩大知识面，加深对世界的了解，借鉴和吸收外国文化精华。3. 扎实的语法知识、一定的词汇量和熟练的词汇运用能力。4. 提高文化素养。扎实的文化背景知识有助于促进语言综合应用能力的提高。

◆ **课程名称：**公共外语（俄语）

学分：8

课程目标：高职高专大学俄语的教学目标是帮助学生打下语言基础，掌握良好的外语学习方法，增强自主学习能力，提高综合文化素养，使他们具有外语综合应用能力，特别是听说能力，能用俄语有效地进行口头和书面的信息交流，以适应社会发展、经济建设和国际交流的需要。

主要内容：学习正确的语音语调和基础语法知识，积累一定的词汇量，并通晓词汇的运用，综合这些知识进行听、说、读、写、译等语言训练。介绍俄罗斯民俗风情文化，开阔学生视野，拓宽知识面，加深对世界文化的了解，借鉴吸收外国文化精粹，有助于促进外语语言综合应用能力的提高。

教学要求：要求学生至少掌握 1000 个单词和 100 个词组，能听懂日常俄语对话，能就日常话题用俄语进行交谈，表达清楚，语音语调基本正确；能读懂一般性题材的俄语短文，掌握其中大意，理解主要事实和有关细节；完成一般性写作任务，包括描述个人经历、感观和发生的事件等。

★ 课程名称：中华优秀传统文化

学分：2

课程目标：通过本课程学习，学生能对中华优秀传统文化尤其是思想文化具有较为全面的初步认识，对其中所蕴含的精神正能量，能渗透到对现实生活的思考认识之中，落实到言谈举止之上。

主要内容：专题一忠孝爱国；专题二修身自强；专题三民本仁爱；专题四刚正廉洁；专题五自然和合；专题六婚姻爱情；专题七革故鼎新。

教学要求：区别于语文课，不同于思政课，文本字、词、句、篇不是课程重点，只是思想内容、精神能量阐发的素材基础。课堂讲解文本要求在没有知识性硬伤的前提下，直接口译、意译为学生便于理解的生活化语言。尽可能灵活运用信息化教学手段，教学方法与时俱进。

★ 课程名称：职业核心能力实训

学分：2

课程目标：引导学生通过理论学习、课程实训，认识职业核心能力的基本内涵及对未来职业生涯的重要性，训练与人沟通、与人合作和解决问题能力，培养基本的职业社会能力适应职业生涯的需要。

主要内容：1. 交谈讨论、当众发言、阅读、书面表达。2. 制定合作计划、完成任务、改善效果。3. 分析问题提出对策、实施计划解决问题、验证方案改进计划。

教学要求：教师运用 OTPAE 五步训练法：目标 OBJECTIVE—任务 TASK—准备 PREPARATION—行动 ACTION—评估 ESTIMATE，利用项目驱动教学、案例分析、角色扮演、头脑风暴法、体验学习等方法，提升学生与人交流、合作、解决问题、创新等能力水平。

★ 课程名称：大学生心理素质教育与训练

学分：2

课程目标：培养自我心理调节能力和人际沟通能力，训练自我抗逆境、耐挫折的能力，不断完善人格塑造，以适应新形势各种的挑战。

主要内容：涵盖大学生心理健康、生命教育危机干预、心理咨询、自我意识、人格塑造、需要动机、情绪调控、学习心理、人际关系、恋爱心理、抗挫折能力、网络心理、团体心理辅导。

教学要求：通过本课程的学习，使学生了解心理健康教育的价值和意义；理解心理健康的理论；掌握维护心理健康的方法和自我调适的策略，训练和提高自身心理素质。

★ **课程名称：**办公自动化

学分：4

课程目标：熟悉操作系统应用，具有熟练的办公软件基本操作能力。

主要内容：计算机基础知识，WINDOWS 操作系统应用，WORD 表格操作，图文混排，EXCEL 表格制作，简单函数计算，数据处理，图表创建；POWERPOINT 演示文稿基本制作，办公软件应用进阶邮件合并与宏的应用等。

教学要求：熟练掌握操作系统应用和办公软件（WORD、EXCEL、POWERPOINT）的基本操作，培养计算机应用操作能力。

★ **课程名称：**陶行知教育思想

学分：1

课程目标：培养知晓陶行知教育思想并能践行该教育思想的华联学子。

主要内容：了解并认知陶行知的生平思想、德育思想、生活教育思想、创造教育思想、普及教育思想、师范教育思想、儿童教育思想、职业教育思想。了解陶行知与中外文化，阅读陶行知二十二篇代表作。

教学要求：粗通陶行知的生平及教育思想；能在工作和学习中努力践行。

★ **课程名称：**军事理论

学分：2

课程目标：增强大学生综合素质，促进大学生全面发展，激发大学生爱国、爱党、爱军热情，培养居安思危、崇文尚武的国防精神。

主要内容：涵盖国防概述、国防法规、国防建设、武装力量、国防动员、国家安全概述、国家安全形势、国际战略形势、军事思想概述、外国军事思想、中国古代军事思想、当代中国军事思想、新军事革命、机械化战争、信息化战争。

教学要求：通过本课程的学习，使学生掌握军事理论基础知识和基本军事技能，提高爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，为中国人民解放军训练储备合格后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础。

★ **课程名称：**职业发展与就业指导

学分：2

课程目标：培养学生设计自己的职业生涯规划，增强学生职业生涯规划与职业决策行为的基本知识与技巧，树立正确的就业择业创业和职业道德观念。提高学生就业创业基本素质和创新能力，培育企业家精神，实现人的自由和全面发展。

主要内容：认识职业生涯、探索自己的职业砝码、思考职业生涯决策、绘制职业生涯蓝图、开发职业素质与能力、自我觉察与调控素质拓展、自我提升的能力拓展、准备求职材料、应对招聘面试、模拟求职面试、创新创业教育与实践、创新创业项目路演等。

教学要求：大一学生内容侧重职业发展及创新创业基础理论指导，明确生涯发展任务，把握自我认识和职业关系，设定生涯目标和行动计划。大三毕业生侧重就业指导 and 创新创业实训，掌握职业心理素质调控及自我管理方法，掌握制作求职简历的方法与技巧，掌握招聘面试的应对方法和思路，了解创新创业素质的内涵及创新创业能力培养的方法。

（二）专业课程（专业基础课）

★ **课程名称：**学前教育发展史略

学分：2

课程目标：了解中外教育发展的基本线索和一般规律，初步认识中外教育发展中的历史经验和教训；认识中外教育史上一批著名的教育家，了解他们的主要教育思想和历史贡献，掌握其主要思想观点。

主要内容：教育是人类社会共有的现象，人类在发展的过程中积累了丰富的教育经验和思想。通过这门课的学习，使学生初步了解中外教育发展史中影响较大的教育思想和教育制度，从而培养学生自觉主动地学习和继承人类优秀的教育遗产，并通过知古识今，更好地认识我国今天的教育现状，增强教育的革新意识和能力。

教学要求：1、知识与技能目标：了解中外教育发展的基本线索和一般规律，初步认识中外教育发展中的历史经验和教训；认识中外教育史上一批著名的教育家，了解他们的主要教育思想和历史贡献，掌握其主要思想观点。2、过程与方法目标：通过小组合作与研究性学习，培养合作精神与研究精神；通过课外的浏览泛读与深度阅读相结合的阅读形式，对中外教育史有一个全景式的了解，并能对某本教育著作或某个教育名家有独到的研究和心得。3、情感、态度与价值观发展目标：培养学生热爱教育的积极情感和良好的阅读习惯；在教学中潜移默化地改变学生的教育观念，使学生初步养成古为今用、以史鉴今的能力。

★ 课程名称：教育学原理

学分：2

课程目标：原称教育基本理论，研究教育学中的基本理论问题，探求教育的一般原理和规律。它为教育理论的发展和教育改革提供综合性的研究成果。

主要内容：本学科旨在培养基础理论扎实、专业知识系统、研究能力强、从事职业教育研究、教育管理、教育培训和教育教学工作的高层次专门人才；学生毕业后既能从事在职教师教育理论培训、相关专业的教学工作、教育管理工作，又可从事职业教育教学研究工作。

教学要求：教育学原理研究方向：1、教育基本理论方向着重研究教育的本质与历史发展，教育的价值与职能，以及教育研究方法等。2、教育科学研究法方向，在研究教育基本理论的基础上，着重研究教育问题的测量和教育实验的设计与实施等。

★ 课程名称：特殊教育概论

学分：2

课程目标：特殊教育是教育的一个组成部分，它是使用一般的或经过特别设计的课程、教材、教法和教学组织形式以及教学设备，对有特殊需要的儿童进行旨在达到一般或特殊培养目标的教育。特殊教育的对象是特殊儿童，特殊教育也是一个复杂的概念，涉及教育学、医学、心理学、社会学等多个范畴的相互交叉。

主要内容：广义的理解，是指与正常儿童在各方面有差异的儿童，这些差异表现在智力、感官能力、情绪和行为发展、身体或言语等方面，它既包括发展上低于正常的儿童，也包括高于正常发展的儿童以及有轻微违法犯罪的儿童。狭义的理解，专指残疾儿童，即身心发展上有各种缺陷的儿童。

教学要求：1、指导随班就读工作的开展；2、特殊儿童的鉴定；3、提出特殊教育资源合理利用和调配的建议；4、为基层学校提供巡回指导以及提供部分师资培训、情报信息、家长学校指导等服务。

★ 课程名称：学前心理学

学分：2

课程目标：是学前教育专业必修的专业理论核心课程。它通过介绍学前儿童心理与行为的特点和一般发展规律，帮助学生把握学前儿童心理发展的脉络，学会解释和处理学前儿童心理现象，从而奠定职业核心素养。同时为应届毕业生考取幼儿园教师资格证奠定坚实基础。

主要内容：《学前心理学》课程的内容体系，从对学科框架有个初步的了解，到掌握幼儿的个体心理发展特点和规律，再到把握幼儿的社会性心理发展特点和规律，根据幼儿在活动中的心理特点，促使学生形成更清晰的科学儿童观。

教学要求：在“做中教、做中学”中让学生既掌握相当一部分“怎么做”，又懂得“为什么”，初步培养其分析和解决问题的思维能力，能灵活地应对工作中后续的“怎么做”，成为“好用”又“经用”的人才。

★ **课程名称：**学前教育学

学分：2

课程目标：通过学习《学前教育学》，能使学生了解学前教育在儿童的发展过程、整个教育系统中的地位与价值，掌握学前教育的先进思想及基本理论，认识学前儿童自身发展的特征及学前教育活动的基本特点和一般规律；形成运用理论分析和指导学前教育实际工作的能力；树立现代化的儿童观、教师观及教育观，培养热爱儿童、热爱学前教育工作、乐意投身学前教育事业的职业情感。同时为应届毕业生考取幼儿园教师资格证奠定坚实基础。

主要内容：是学前教育专业学生的必修基础课，它涵盖了学前教育机构保教工作的全部内容，偏重于研究学前儿童教育的宏观理论及其学前儿童的一般教育活动规律。

教学要求：本课程内容凸显针对性与适用性，注重学生能力培养的过程性。具体表现在以下方面：1. 课程内容既与教育部颁布的《幼儿园教育指导纲要（试行）》《幼儿园管理条例》《幼儿园工作规程》相关精神相一致，又体现了培养适应新时代学前教育改革与发展的需求，热爱学前教育事业，师德高尚、幼儿为本、擅长保教，具有较好的人文、科学素养，具备较强的自我学习与持续发展能力，能在城乡幼儿园及相关机构工作的高水平应用型学前教育人才的培养目标；2. 课程内容紧跟学科和行业发展的前沿，使学生所学与岗位需求紧密接轨。通过案例教学、虚拟情境、网络资源等方式大量展示学前教育机构的实际情境，以提高学生将教育理论和工作实践相结合的能力；3. 课程内容以够用、实用为原则，对学生必须掌握的基本理论、有利于实现课程目标的内容进行全面深入地介绍，除此之外的其他内容作为学生课外的拓展学习，重点在于培养学生运用理论的能力，突出教学内容的重点和针对性。

★ **课程名称：**学前卫生学

学分：2

课程目标：学前卫生学是一门融理论与实践于一体的专业核心课程。强调理论与实践相结合，突出对学生保育实践能力的培养。本教材以理论知识为基础，以技能训练为向导，兼顾学科、学生发展以及社会需求三者的和谐统一。

主要内容：学前儿童健康是一种在身体上和精神上的完满状态及良好的适应能力。影响学前儿童健康的因素有环境因素、生物学因素、饮食营养因素、生活方式因素、卫生医疗因素等。学前儿童保育的研究方法主要包括观察法、实验法、调查法、行动研究法、案例分析法等。

教学要求：在讲授理论的同时，结合大量幼儿园保育实践经典案例，以实训项目的形式，

按照“实训目标→实训内容与要求→实训过程→实训建议→实训评价”的体例指导学生开展技能实训，突出以培养学生保教实践能力为主线的学前教育专业特色。

（二）专业课程（专业技能课）

★ **课程名称：**幼儿实用美术（I、II）

学分：2

课程目标：是学前教育的专业技能课程之一，它对学前教育专业的学生提高自身艺术素质修养，培养实践动手能力，具有非常重要的作用。

主要内容：通过教学简笔画，儿童画创作，绘本创作，幼儿园环境设计等几大教学模块的学习，具备扎实的美术技能，能够根据幼儿的特点组织美术活动，具备研究幼儿审美发展的能力。

教学要求：基本图形表达，幼儿园区域环境美化等技能技巧，了解和掌握幼儿的美术创造思维方式，激发想象力和创造力，培养学生形象思维能力与想象创造能力，学会感知与表现、艺术与技术、具有职业幼师所具备的艺术感知力、鉴赏力，创造力等基本能力并具备一定的艺术素养和艺术技能。

★ **课程名称：**幼儿园活动设计与指导

学分：2

课程目标：通过本课程学习，形成正确的幼儿园教育理念，掌握幼儿园五大领域教育活动的基本内容和组织指导的基本方法，初步具备幼儿园教育活动的设计与组织能力、分析与评价能力、反思能力。

主要内容：本课程是学前教育专业必修的一门专业核心课程，是理实一体化课程，其任务是培养学生具有正确的幼儿园课程观、教育观，具有幼儿园五大领域教育活动的设计与组织能力，具有理论性、实践性、操作性等特征。

教学要求：1. 根据《幼儿园教育指导纲要》及《3-6岁儿童学习与发展指南》的相关内容，逐步形成正确的幼儿园教育理念。2. 了解幼儿园教育活动的基本内容及方法途径，理解每项内容的主要目标、基本特征，掌握各类教育活动的主要活动步骤，初步掌握幼儿园五大领域活动的设计方法；3. 了解不同年龄阶段幼儿在五大领域中能力发展的特点，掌握幼儿园教育活动的主要方法，能看懂和分析幼儿园各年龄班教育活动范例的结构和方法，初步具备专业性的观察、分析和设计能力；4. 能开展幼儿园各领域活动的模拟教学演示活动，并尝试在幼儿园组织部分领域的活动，能在组织过程中灵活运用组织方法和与幼儿的互动策略。5. 能初步掌握幼儿园综合主题活动的设计，在小组合作的活动中参与设计活动，部分学生能独立构思幼儿园综合主题活动的内容和结构。

★ 课程名称：幼儿音乐活动指导

学分：2

课程目标：是学前教育的专业技能课程之一，它对学前教育专业的学生提高自身音乐艺术素质修养，培养音乐活动及相关主题活动组织能力，具有非常重要的作用。

主要内容：是理实一体化课程，其任务是培养学生具有正确的幼儿园音乐活动课程观、教育观，具有音乐活动的设计与组织能力，具有理论性、实践性、操作性等特征。

教学要求：通过幼儿音乐教育概述，使学生对幼儿音乐教育有初步的了解，树立正确的音乐教育观念，为指导幼儿音乐教育活动打下方向性基础。初步掌握幼儿歌唱、韵律、打击乐演奏、音乐欣赏等活动的特点与指导方法。吸收和借鉴国内外音乐教育活动的有益经验，引导学生对幼儿音乐教育活动进行初步的评价。

★ 课程名称：幼儿园游戏指导

学分：2

课程目标：结合教育部颁布的《幼儿园教育指导纲要（试行）》和《3—6岁儿童学习与发展指南》精神，深度融通幼儿游戏理论与实践，既能帮助学生掌握当代幼儿游戏的内涵和方法，又能帮助一线教师提高游戏理论水平，更好地运用游戏进行教育活动指导。

主要内容：幼儿游戏理论与实践，总述了幼儿游戏理论的内涵概念和发展历史，介绍了游戏在幼儿园五大领域教学中的应用、幼儿室内外游戏设计与指导策略以及幼儿园游戏中常见的角色扮演类游戏、结构类游戏、规则类游戏。针对有特殊需要儿童，游戏对其发展的价值。同时也介绍了如何对幼儿游戏进行观察与评价。

教学要求：需熟练掌握幼儿角色游戏、幼儿建构游戏、幼儿表演游戏、幼儿体育游戏、幼儿智力游戏、幼儿音乐游戏、以游戏为基本活动的学前活动组织模式。

★ 课程名称：幼儿美术活动指导

学分：2

课程目标：是学前教育的专业技能课程之一，它对学前教育专业的学生提高自身美术学科的素质修养，培养美术活动及相关主题活动组织能力，具有非常重要的作用。

主要内容：是理实一体化课程，其任务是培养学生具有正确的幼儿园美术活动课程观、教育观，具有美术活动的设计与组织能力，具有理论性、实践性、操作性等特征。

教学要求：1. 知识目标；合理设计，合理实施教学 2. 技能目标；通过美术教学实践，充分掌握各类幼儿基础美术制作的基本方法、技巧、教学组织、教学设计，敏锐地发现、运用各种材料进行艺术创作与教学。3. 素质目标；通过学习，使学生具备一定的美术活动组织技能技巧，能在今后的工作实践中熟练运用这些技能进行教学活动。

★ 课程名称：乐理与视唱练耳（I、II）

学分：4

课程目标：在乐理的教学环节中，音程、和弦、调式分析与视唱课程结合起来。不仅在理论上有所认识，在听觉与视唱部分也应结合起来，使学生能在琴上进行乐理的学习，而不只是理论上的谈及。真正做到：乐理是听觉上的理论；视唱练耳是理论上的听觉。

主要内容：单声部视唱（一升一降以内的大小调及民族调式，复拍子、混合拍子、变换拍子），多声部视唱（二声部视唱）。

教学要求：1、能够进行旋律和声的听辨。2、能够听辨无变化音的旋律片段及篇幅短小的单拍子及复拍子的单声部旋律。

★ 课程名称：钢琴基础（I、II）

学分：4

课程目标：通过本课程的学习，学生能够熟练地掌握钢琴弹奏的基本技巧，流畅地弹奏一升一降以内的音阶、和弦、琶音，能够完成3首以上练习曲，3首以上乐曲。能够掌握一升一降以内的和弦连接。

主要内容：基本功模块（三升三降以内大小调音阶、和弦、琶音）、练习曲模块（拜厄、车尔尼作品599）、乐曲模块（中外乐曲）、即兴伴奏模块（一升一降以内的和弦连接）。能为儿童声乐作品单旋律声部即兴编配简单的伴奏并与之配合。

教学要求：1.能力要求：能够掌握正确的坐姿、手型、指法及熟练的钢琴弹奏基本技巧，并能够按照乐曲的要求完整地演奏出一首乐曲，做到谱面上规定的各种表情及速度记号。2.知识要求：了解基本的乐理知识，了解中外音乐史及乐曲的创作背景及风格特点，熟悉常用的音乐术语。3.熟练掌握一升一降以内的大小调的和弦连接，能够熟练掌握常用的伴奏织体及不带旋律的伴奏。4.熟悉和弦转位。熟悉各种和弦标记。

★ 课程名称：幼儿行为观察与评价

学分：2

课程目标：本课程着眼于学生对“幼儿行为观察、评价与支持”能力的提升,从幼儿园教师工作的实际需要、学生的认知特点出发,结合《3-6岁儿童学习与发展指南》、儿童心理发展知识以及其他与幼儿发展相关的因素,以整体的视角介绍幼儿行为观察与评价的主要方法。

主要内容：教会学生如何在日常教育实践中对幼儿五大领域和游戏行为进行观察与评价,以及如何根据观察与评价的信息提出进一步支持幼儿发展的指导建议。

教学要求：需熟练掌握五大领域活动中幼儿行为观察与评价的各种方法,并在教学活动实

践中灵活运用，善于运用个例及集体案例进行幼儿行为的观察、评价、分析，为幼儿在园的一日活动提供专业支持。同时为家园共育与班级管理奠定坚实基础。

★ **课程名称：**五大领域综合实践课（Ⅰ、Ⅱ）

学分：4

课程目标：为了不断提高学前教育质量，更好地促进幼儿的和谐健康发展，我国先后颁布了《幼儿园教育指导纲要（试行）》（以下简称《纲要》）和《3-6岁儿童学习与发展指南》（以下简称《指南》）。其中，《纲要》第二部分“教育内容与要求”将幼儿园的教育内容划分为健康、语言、社会、科学、艺术五个领域。各领域的内容相互渗透，从不同的角度促进幼儿情感、态度、能力、知识、技能等方面的发展，成功推动了幼儿园课程的改革与发展，进一步促进了教师的专业发展。

主要内容：幼儿园五大领域教育活动是实现幼儿全面发展的主要途径，也是实现幼儿园教育目标、组织传递一定的教育内容、落实幼儿园教育任务的手段。五大领域课程给予幼儿教师以更多的教学自主权和发展的空间，同时也对幼儿教师的专业能力提出了新的要求，幼儿教师需熟练掌握幼儿在健康、语言、社会、科学、艺术五个领域的活动组织，并熟知各领域间的关系。

教学要求：幼儿园五大领域教育活动以幼儿为主体，在教师创设的适合幼儿身心发展需要和特点的多种形式的活动与环境材料的互动过程中，引发幼儿积极参与、主动探索并大胆表现的教育活动。要求每位学生需要选择五大领域的其中一个方向进行课堂活动组织模拟，达到熟练掌握活动流程，做到“有反思、有总结、有评价”。

★ **课程名称：**声乐基础（Ⅰ、Ⅱ）

学分：4

课程目标：通过课堂上讲解、示范、启发式的教学，结合声乐与器乐，使学生掌握歌唱的基本状态。至少能够熟练掌握15首儿童声乐作品。

主要内容：基本功模块（发声练习）、乐曲模块（儿歌）、声乐教学法、声乐表演

教学要求：（1）能力要求：学生能够声情并茂地进行演唱（2）知识要求：了解作品的创作背景，了解声乐教学法的特点，学会教案设计。

★ **课程名称：**舞蹈基础（Ⅰ、Ⅱ）

学分：4

课程目标：重点提高学生的动作协调性和对舞蹈音乐的感知力；尝试学习一些不同风格的

组合和舞种，并能初步掌握它们的风格和特点；通过规范、系统的训练，让学生具有基本的舞蹈知识和舞蹈技能，有一定的舞蹈表现力。

主要内容：本课程采用中国舞、民间舞、当代舞的一些素材，结合学生的特点，重新编排成不同风格的舞蹈或组合，给予学生规范和系统的训练。

教学要求：准确把握舞蹈的基本动作和领会不同风格的舞蹈语汇，要求动作协调连贯、音乐准确。

★ 课程名称：家园沟通使用技巧

学分：2

课程目标：幼儿园如何与家庭建立联系？如何提高家园沟通的有效性？在理解和尊重的基础上，教师如何充分利用家长资源，共同为孩子的成长服务？当与家长的观念、做法出现冲突时，教师有何应对的措施与技巧？本课程，将为同学们对如何解决家长沟通难题，如何做好家园沟通提供帮助。

主要内容：紧紧围绕“家园共育”这一主题，从“缔结纽带、勤架桥梁、乐为朋友、善应问题、巧化冲突”五个层面探讨如何建设教师与家长之间的“育儿共同体”，以期通过良性的沟通促进幼儿成长并带来教师的专业进步。

教学要求：通过案例，熟练分析与表达如何运用家园沟通技巧，进行妥善的家长沟通，从而达到家园共育。

★ 课程名称：亲子活动设计与指导

学分：2

课程目标：旨在促进本专业学生，掌握早期教育亲子活动的组织流程，并能对相关亲子活动进行指导，对亲子类课程有更进一步的理解及实际操作，对早教机构课程有进一步的了解。

主要内容：通过亲子活动概述、亲子活动设计的基本问题、0-1岁婴儿亲子活动的设计与指导、1-2岁幼儿亲子活动的设计与指导、2-3岁幼儿亲子活动的设计与指导、亲子活动中的家长指导、亲子活动的评价等，为学前亲子活动的组织与指导，特别是为在早教机构从事早教教师工作的学生，奠定坚实的理实基础。

教学要求：需熟练掌握2-3种亲子活动的设计与指导方法，并在教学活动实践中灵活运用，体现在亲子活动的组织的过程中，为每一场亲子活动提供专业支持。

★ 课程名称：幼儿园教具制作与环境布置

学分：2

课程目标：通过幼儿园环境创设与玩教具制作的基本理论知识，了解自制玩教具对儿童发

展的重要价值以及幼儿园玩教具制作的基本要求。知道教玩具制作材料取材于生活，根据制作材料的不同，懂得变废为宝的技巧。

主要内容：通过纸材料玩教具、泥材料玩教具、布材料玩教具、废旧材料玩教具、自然材料玩教具等几类自制玩教具的特点与应用、基本制作方法、技法要领、实际运用等几个板块，结合典型案例进行操作步骤的讲解，力图帮助学生掌握幼儿园玩教具制作与运用的基本方法和技能。

教学要求：通过对本课程的学习，能熟练运用 2-3 种以上的玩教具制作方法，根据玩教具的制作特点，独立完成玩教具的制作。并善于在校内利用空间进行模拟幼儿园课室实训场室的环境布置。

★ **课程名称：**幼儿体育活动指导

学分：2

课程目标：是学前教育的专业技能课程之一，它对学前教育专业的学生提高自身体育素质修养，培养体育活动及相关主题活动组织能力，具有非常重要的作用。

主要内容：是理实一体化课程，其任务是培养学生具有正确的幼儿园体育活动课程观、教育观，具有体育活动的设计与组织能力，具有理论性、实践性、操作性等特征。

教学要求：通过幼儿体育教育概述，使学生对幼儿体育教育有初步的了解，树立正确的体育教育观念，为指导幼儿体育教育活动打下方向性基础。初步掌握幼儿不同类型体育活动的特点与指导方法。吸收和借鉴不同体育活动的有益经验，引导学生对幼儿体育教育活动进行初步的评价。

★ **课程名称：**幼儿园班级管理

学分：2

课程目标：以幼儿园班级管理的真实工作过程为依托，以师范技能训练为核心，以幼儿园班级管理工作岗位的任务要求为导向，以学生为主体，涵盖幼儿从“入园到离园”整个过程中班级管理的典型任务，体现教、学、做一体化，注重突出实用性和创新性。

主要内容：包括幼儿入园适应工作、班级环境的创设、班级一日常规工作的管理、班级主题活动设计与实施、幼儿良好品行的养成、家庭与社区教育资源利用、特色班级的创建、幼小衔接工作的开展等，为学生提供幼儿园日常班级管理行之有效的方法。

教学要求：通过本课程的学习，熟练掌握幼儿园班级管理的方法，能通过案例分析，阐述如何运用班级管理技能，进行有效的班级管理。对班级管理方法熟记于心，为日后的幼儿园带班班级管理常规管理工作奠定坚实基础。

（二）专业课程（专业选修课）

★ 课程名称： 0-3 岁学前儿童发展与教育

学分： 2

课程目标：幼儿期是社会性发展的关键阶段，在这个时期，儿童开始认识到自我，感受到自己和他人的情绪，开始学习正确的表达自己的情绪与想法，开始尝试与他人合作、共享……所有这些都是儿童社会性发展的表现。在 2013 年颁布的《3—6 岁儿童学习与发展指南》中就明确指出，良好的社会性发展对幼儿身心健康和其他各方面的发展都具有重要影响，并能为将来成人后的身心健康与潜能发挥打下坚实的基础。课程围绕 0-3 岁婴幼儿的情绪情感、依恋、社交行为等社会性发展的规律和特点，并提出了切实、可行的社会教育活动方案，以促进婴幼儿社会性的发展。注重理论性与实践性相结合。

主要内容：包括 0—3 岁儿童自我系统的发展与教育、交往行为的发展与教育、情绪与气质的发展与教育、亲社会行为与道德的发展及教育、适应性行为的发展与教育等方面。为有意从事早教工作的教师提供理实指导。

教学要求：本课程的开设注重实践性。除了要求学生了解掌握 0—3 岁儿童的发展特征之外，还应了解该领域的家庭与机构教育教育策略。学生可以就早期教育中的一些热门话题展开讨论。例如，如何与处于反抗期的儿童相处等。可以采取开放性讨论的态度看待本课程。

★ 课程名称： 蒙台梭利教育法

学分： 2

课程目标：蒙台梭利早期教育法，是玛丽亚·蒙台梭利的儿童教育专著，也是对她亲手创立的“儿童之家”的经验总结。《蒙台梭利早期教育法》揭示了蒙台梭利的教育原理和教育方法，主张从日常生活训练入手，配合良好的学习环境、丰富的教具，让儿童自发地主动学习，独立思考，自我发现，自我教育和自我成长。通过应用本学习法，孩子不但能轻松、愉快地掌握阅读、计算的基本能力，还能掌握相当多的自然知识，更重要的是会对学习产生浓厚的兴趣。该课程的开设旨在让学生掌握这一先进的教育方法，为毕业后有志到蒙氏特色园、考取蒙台梭利资格证等奠定坚实的理论基础。

主要内容：结合“环境、教师、教具、儿童”四大要素，围绕“有准备的环境”、“不教的教”、“把握敏感期的学习”，探索蒙氏教学法于教育教学活动中的运用。

教学要求：要求学生通过本课程的学习，了解蒙台梭利教育法的先进性。能阐述 2-3 个蒙台梭利教育法中的观点，并通过《蒙台梭利早期教育法》的阅读，能撰写对这一教育法的读后感受。

★ 课程名称： 奥尔夫音乐教学法

学分： 2

课程目标：从嗓音造型、动作造型、乐器造型这三方面的基础课程着手，进行的、具体的实操训练，探索奥尔夫音乐教育实践中丰富的教材。该课程的开设旨在让学生掌握这一先进的音乐活动教育方法，为毕业后有志到奥尔夫音乐艺术特色园、从事相关音乐学科教学工作等，奠定坚实的理实基础。

主要内容：采取多样的形式，灵活的教法等在本土化的实践，夯实从事音乐教育的基本功，进行深入的实操训练，提高师资的音乐素养及音乐教学技能。

教学要求：要求学生通过本课程的学习，了解奥尔夫音乐教学法的特点特色。能通过案例分析阐述如何开展一节有效的奥尔夫音乐课。

★ **课程名称：** 幼儿绘本阅读与欣赏

学分： 2

课程目标：随着学前教育理论和实践研究的不断深入，幼儿早期阅读教育开始引起人们的关注。阅读是一种能力，它是语言和思维相互作用的过程。绘本作为引领幼儿开展早期阅读的载体，被广泛运用于幼儿园教学中。幼儿教师应具备对幼儿进行绘本阅读与欣赏的能力，掌握指导幼儿进行绘本阅读与欣赏的方法与技巧，是本课程的开设目标。

主要内容：本课程围绕幼儿早期阅读的重要性以及早期阅读与绘本教学的关系进行阐述，重在指导幼儿教师和家长如何培养幼儿的阅读习惯和阅读兴趣，如何提高幼儿的阅读能力，如何通过绘本教学综合培养幼儿各方面的能力。理论与实际相结合。

教学要求：要求学生通过本课程的学习，了解幼儿绘本阅读与欣赏的方法技巧。能自选一个幼儿绘本，编写如何指导幼儿进行该绘本阅读与欣赏的活动方案。

★ **课程名称：** 三笔字

学分： 2

课程目标：使学生掌握毛笔字、钢笔字和粉笔字的基本书写要领，例如点、横、竖、撇、捺等基本笔画、笔法、汉字结构、章法与创作等，通过选帖、读帖、习帖等加强笔画和结构的掌握，培养学生独立规范书写能力及实际应用的能力。

主要内容：概述三笔字。三笔字是三种书写笔体的一种代称，指钢笔字、粉笔字和毛笔字，写好三笔字是教育部对师范生提出的素质要求，也是学生必备的基本职业技能之一。

教学要求：本课程除了通过教授学生临摹、鉴赏等学习方法，培养学生精益求精和持之以恒的书写精神，同时，采用学与练相结合的教学方法，从基础入手，因材施教，注重字例示范，抓典型，强调举一反三的重要性，启发式、互动式教学方式相结合，提高学生的三笔字理论水平和书写实践能力。

★ 课程名称： 学前儿童心理健康与指导

学分： 2

课程目标： 本课程坚持以新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，充分体现《3-6岁儿童学习与发展指南》、《幼儿园教师专业标准(试行)》等行业内重要文件精神，注重对学前教育专业学生专业理念和师德的养成教育，使其能够将“关爱幼儿，重视幼儿身心健康，将保护幼儿生命安全放在首位；信任幼儿，尊重个体差异，主动了解和满足有益于幼儿身心发展的不同需求”等理念转化为对幼儿的良好态度和行为习惯的培养。

主要内容： 通过案例教学、实践反思和拓展训练帮助学生直观地掌握学前儿童心理健康维护和指导的方法和技能，并培养学生的实践反思能力和交流沟通能力，帮助学生在掌握本课程知识基础上，提高心理指导能力和综合素质。

教学要求： 能结合和利用学前儿童心理健康与指导的观点，进行合理的案例分析。借助多媒体技术，通过小组合作制作 PPT 汇报案例的方式，利用“翻转课堂”的模式，达成教学目标。

★ 课程名称： 幼儿舞蹈创编

学分： 2

课程目标： 通过对形体舞蹈的训练和学习，对舞蹈有一定的了解，包括身体的协调性，对舞蹈和音乐的融合，跳舞所配合的情感演绎。在这个基础上学生需要通过对音乐背景、自编主题去编排舞蹈动作，使动作与音乐风格，故事情节相融合，开发更多创作空间，而不局限于老师输出的知识。对于毕业后有志从事幼儿舞蹈教育工作的老师具有指导意义。

主要内容： 当代舞，部分民族舞，幼儿舞蹈的创编

教学要求： 1、能力要求：舞蹈基本功，地面部分，把杆。2、知识要求：对所选音乐的节奏，背景，情感表达有一定的了解，通过已学过的舞蹈动作能进行改编，或具有在不同维度，空间再次创作的能力。

★ 课程名称： 教育研究方法

学分： 2

课程目标： 以“育人为本，实践取向”为指导思想，以教育研究中的真实案例为基本学习情境。根据教师教育研究的特点及需要，教师资格考试标准和大纲的要求，将内容分为四大块十一章：教育研究基本理论、传统教育研究方法、现代教育研究方法、教育研究成果表述。其中，教育研究基本理论主要包括教育研究的意义、对象、原则、选题、设计等相关内容，均为毕业后成为专业的教师和日后的教师职业生涯发展奠定坚实的理论基础。

主要内容： 传统教育研究方法主要包括教育文献研究、教育调查研究、教育实验研究、个

案研究；现代教育研究方法主要包括教育观察研究、课例研究、教育叙事研究、教育行动研究；教育研究成果表述主要由如何撰写学术论文和学位论文构成。

教学要求：1. 掌握学科的基本结构。在概念、原理、价值观和方法等各方面形成整体联系，把握其内在精神和基本特性。2. 联系实际，学思结合。一方面，要积极地运用实际经验来阐释和理解理论，即借助个人经验、典型案例和现实情境等因素，促进对概念和原理的把握。另一方面，要学以致用，即关注教育现实，努力运用所学理论去解析和解决现实问题。3. 注意扩展学习。①要读些教育研究方法的名著。②要了解国内外教育研究方法的基本状况。③多看专业杂志，了解相关前沿动态。

★ 课程名称：幼儿问题行为纠正

学分：2

课程目标：“儿童是花朵，教师是园丁。”当成长中的花朵遭遇一些小问题时，园丁们该怎么办呢？本课程通过诸多实例，系统而全面地论述了幼儿经常出现的问题行为：打人、咬人、撕书、发脾气、不参加活动、不爱说话、挑食……探讨它们形成的潜在原因以及步骤明确的处理方法，为幼儿教师提供了一个详实的“园艺指南”。

主要内容：该课程将围绕“攻击性行为及反社会行为”、“捣乱行为”、“破坏性行为”、“破坏他人作品行为”、“情绪及依赖行为”、“社会交往和幼儿园活动中的问题行为”、“不良饮食行为”、“多种问题行为”等开展论述。

教学要求：幼儿问题行为的处理，是一项春风化雨、润物无声的“园艺系统”工程，而不是“头痛医头、脚痛医脚”的外科手术。幼师需要因地制宜，因材施教，从案例分析着手，尝试解决幼儿问题行为，破解幼儿问题行为难题，助力幼儿成长。

★ 课程名称：幼儿简笔画

学分：2

课程目标：本课程主要针对学前教育专业学生学习简笔画的特点，通过丰富的内容，包括生活用品、学习用品、文体用品、花草树木、蔬菜水果、人物等。从日常教学基础所需入手，为学前教育学生毕业后从教奠定良好的简笔画绘画基础。

主要内容：该课程将围绕“简笔画的基础练习”、“生活用品的画法”、“植物和景物的简笔画画法”、“动物的画法”、“人物的画法”、“简笔画的创编”、等，结合教学案例拓开展展练习。

教学要求：通过本课程的学习，在老师指定题材的情况下，能独立构图，在限定时间内，拥有用简笔画绘画技巧进行书面作画的技能技巧。

★ **课程名称：**感觉统合训练教学法

学分：2

课程目标：感觉统合是一切学习的基础，对儿童的身心发展具有极其重要的作用。由于现代的都市化生活和小家庭模式，儿童缺乏亲近自然的机会，部分父母缺乏教养经验，越来越多的儿童出现好动不安、注意力不集中、粘人怕生、遇事退缩、偏食挑食、发音迟缓、情绪不稳定、动作笨拙等问题和现象，其实这是儿童的感觉统合亮起了红灯，感觉统合失调几乎成了城市儿童的“专利”。本课程主要带给学前教育专业学生关于“感觉统合”的概念及相关教学法。让学生明白感觉统合游戏从儿童出生就可以开始。利用专业器械或生活中的材料，开展生活化、家庭化的感统游戏，在宽松、愉悦的游戏氛围中，促进儿童感觉统合能力得到发展。

主要内容：系统地展示了 0-6 岁儿童感统游戏的方法和技巧，帮助学生懂得利用专业的器械或生活中的材料，开展生活化、家庭化的感统游戏，在宽松、愉悦的游戏氛围中，促进儿童感觉统合能力得到发展，同时，让这一有效的训练成为有力的帮手，让儿童在感统游戏中玩出健康、玩出智慧、玩出乐趣。

教学要求：能结合和利用感统训练课程的观点，进行合理的案例分析。借助多媒体技术，通过小组合作制作 PPT 汇报案例的方式，利用“翻转课堂”的模式，达成教学目标。

★ **课程名称：**家庭教育指导

学分：2

课程目标：家庭教育必须与社会教育和学校教学密切结合，按照国家教育方针的要求，促进少年儿童在思想品德、学习习惯、身体素质和个性心理等方面和谐发展，为培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者和接班人奠定良好的基础。加强家庭教育的指导工作，其目的在于促进家庭教育的科学化、规范化、系列化，使家长掌握有关教育的法规和政策，树立正确的教育观念，提高家庭教育的水平，促进家庭教育对学校教育的支持和配合，提高教育的整体效应。

主要内容：涉及学前儿童家庭的创造教育，情商教育，家长的教育素质及能力，学前教育机构家庭教育的指导及其与家庭的合作活动，学前儿童家庭教育的科学研究，以及国外学前教育机构与家庭、社区的合作共育等内容。

教学要求：能结合和利用家庭教育指导中先进的理论观点，进行合理的案例剖析。面对新案例能作出诊断分析，给出家庭教育指导观点，支持父母与孩子有效发展与成长。

（三）公共课限制选修课

课程名称：大学生健康与生命安全教育

学分：1

课程目标：增进大学生的卫生知识，使其进一步了解健康的价值和意义，增强维护自身健康的责任感和自觉性，提高自我保健和预防疾病的能力；帮助大学生自觉选择健康的行为和生活方式，消除或减少危险因素的影响，从而促进身心健康，改进生活质量。

主要内容：涵盖健康与亚健康、营养与健康、作息与健康、体育与健康、现场救护、安全教育、常见病的防治。

教学要求：通过本课程的学习，使学生掌握有益于健康的行为生活方式；识别食物营养，并能合理搭配；辨别社会危害，学会自我保护；掌握科学的进行体育锻炼的方法；常见病的防治；现场急救基本措施与方法。

课程名称：马克思主义中国化时代化进程与青年学生使命担当 **学分：**1

课程目标：教育和引导青年学生增强对实现中华民族伟大复兴的中国梦的使命担当；增强对中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；引导青年学生自觉报效祖国，把自己的理想和聪明才智自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国的伟大事业中去。

主要内容：主要讲授马克思主义诞生以来的时代特点；马克思主义在中国发展与不同时代青年的责任担当；中国特色社会主义进入新时代与当代青年学生的使命担当；习近平新时代中国特色社会主义思想是马克思主义中国化最新成果，是 21 世纪马克思主义，教育和引导当代青年学生学习和践行习近平新时代中国特色社会主义思想，肩负起为实现“两个一百年”奋斗目标而奋斗的时代使命等。

教学要求：结合教材和教学内容，采取课题理论讲授与实践教学相结合的方式展开教学。主要采取案例式、情景式、讨论式、互动式、“翻转课堂”式等多种形式展开教学。同时，充分发挥和利用网络资源和互联网等现代化教学手段展开教学。

七、教学进程总体安排

表 1 学前教育专业教学进程总体安排

类别	课程代码	课程名称	课程类型	考核方式	学分	学时	实践学时	学期及课堂教学周数					
								1	2	3	4	5	6
								16周	18周	18周	18周	18周	16周

公共必修课		000010160	思想道德与法治	B	试	3	48	16	3						
		000010015	形势与政策	A	查	1	18		第一至四学期						
		000010167	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	A	试	2	36			2					
		000010168	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	B	试	3	54	18		3					
		000012127	劳动专题教育	A	查	1	16		1						
		000012128	国家安全教育	A	试	1	18			1					
		000210876 (7)	体育与健康 (I、II)	C	查	2	68	68	1	1					
		000010130 (1)	公共外语 (I、II)	A	试	8	136		4	4					
		000010141	中华优秀传统文化	A	试	2	36			2					
		000010143	职业核心能力实训	C	查	2	48	48			2				
		000010135	大学生心理素质教育与训练	B	试	2	36	4		2					
		00001005 (6)	办公自动化 (I、II)	B	试	4	68	34	2	2					
		000010144	陶行知教育思想	A	试	1	18					1			
		000010050	军事理论	A	试	2	36		2						
		000010147	职业发展与就业指导	B	查	2	40	12		第二、五学期					
		小 计				36	676	200	13	17	2	2	2	2	0
专业 课	专业 群 平 台 课 （ 专 业 基 础 课）	208010023	学前教育发展史略	A	试	2	32		2						
		208010024	教育学原理 ★	A	试	2	32		2						
		208010025	特殊教育概论	A	试	2	32		2						
		208010026	学前心理学 ★	A	试	2	36			2					
		208010027	学前教育学 ★	A	试	2	36			2					
		208010028	学前卫生学 ★	A	试	2	36				2				
		小 计				12	204	0	6	4	2	0	0	0	0
	专业 技能 课	208010029	幼儿实用美术 (I)	B	查	2	32	18	2						
		208010030	幼儿实用美术 (II)	B	查	2	36	18		2					
		208010031	幼儿园活动设计与指导 ★	A	查	2	48	18		2					
		208010032	幼儿音乐活动指导	A	查	2	36	18			2				
		208010033	幼儿园游戏指导 ★	A	查	2	36	18			2				
		208010034	幼儿美术活动指导	B	查	2	36	18			2				
		208010035	乐理与视唱练耳 (I)	B	查	2	36	18			2				
		208010036	钢琴基础 (I)	B	查	2	36	18			2				
		208010037	幼儿行为观察与评价	B	查	2	36	18			2				
		208010038	五大领域综合实践课 (I)	C	查	2	48	48			2				
		208010039	乐理与视唱练耳 (II)	B	查	2	36	18				2			
		208010040	声乐基础 (I)	B	查	2	36	18				2			
		208010041	钢琴基础 (II)	B	查	2	36	18				2			
		208010042	舞蹈基础 (I)	B	查	2	36	18				2			

		208010043	家园沟通实用技巧	B	查	2	48	32				2		
		208010044	亲子活动设计与指导	B	查	2	36	18				2		
		208010045	五大领域综合实践课（Ⅱ）	C	查	2	48	48				2		
		208010046	舞蹈基础（Ⅱ）	B	查	2	36	18					2	
		208010047	声乐基础（Ⅱ）	B	查	2	36	18					2	
		208010048	幼儿园教具制作与环境布置	C	查	2	48	48					2	
		208010049	幼儿体育活动指导	B	查	2	36	18					2	
		208010050	幼儿园班级管理	B	试	2	36	18					2	
		小 计				44	848	500	2	4	14	14	10	0
	专 业 拓 展 （ 选 修 ） 课	208020006	0-3 岁学前儿童发展与教育	B	查	2	36	18				2		
		208020007	蒙台梭利教育法	B	查	2	36	18				2		
		208020008	奥尔夫音乐教学法	B	查	2	36	18				2		
		208020009	幼儿绘本阅读与欣赏	B	查	2	36	18				2		
		208020010	三笔字	B	查	2	36	18					2	
		208020011	学前儿童心理健康与指导	B	试	2	36	18					2	
		208020012	幼儿舞蹈创编	B	查	2	36	18					2	
		208020013	教育研究方法	B	试	2	36	18					2	
		208020014	幼儿问题行为纠正	B	查	2	36	18						2
		208020015	幼儿简笔画	B	查	2	36	18						2
		208020016	感觉统合训练教学法	B	查	2	36	18						2
		208020017	家庭教育指导	B	查	2	36	18						2
		小计（必选 12 学分）				12	216	108	0	0	4	4	4	0
	专 业 综 合 技 能 （ 含 实 践 课 ）	000010153	毕业综合实践	C	查	6	108	108						6
		000010152	岗位实习	C	查	16	288	288						16
20	合 计					126	2340	1204	21	25	22	20	22	16
全校 通选 课程	限定 选修 课	220010002	马克思主义中国化时代化进程 与青年学生使命担当	A	查	1	16			1				
		000012129	大学生健康与生命安全教育	A	查	1	16		1					
	任意选修课程（选修课程详见另表）					2	36	18	从全校通选课中选修 2 个学分					
	合 计					4	68	18	1	1	0	2	0	0
人文素质教育与创新 业能力培养		必修项目				7	入学教育 1 学分、军事技能 2 学分、社 会实践 1 学分、课余体育锻炼 1 学分、 专业技能证书 2 学分							
		自选项目				3	包括第二课堂各类社团、竞赛、职业核 心能力证书及其他考证等项目							

头人能够根据行业岗位群的需要开发课程，及时更新教学内容。生师比适宜，满足本专业教学工作的需要。双师比结构合理。今后将根据学前教育专业发展趋势，不断完善师资队伍的建设，努力造就一支教学水平高、科研能力强、年龄、学科结构更为合理、专兼职相结合的教师队伍。

（二）教学设施

实训室建设是高职学生能力培养的最重要环节，而实践课是培养学生能力的最佳途径，学前教育专业的实训室提供真实的实践环境，让学生直观、全方位了解各种设备的应用，加深对课本知识的认识。通过实践学习，真正提高学生的技能和实战能力，使学生感受到必须具有扎实的理论基础、较强的实践能力和良好的素质，才能成为一名合格的幼儿教师。这些都是她们将来在就业竞争中非常明显的竞争优势。同时，本专业将扩大学生在毕业时的择业范围，对于学生来说具有现实指导意义。

表 4 学前教育专业拟校内实训基地

实训室名称
声乐、钢琴技巧实践实训基地
电钢琴实践实训基地
舞蹈实践实训基地
音乐教学实践实训基地
美术、手工制作实践实训基地
心理健康教育实践实训基地
班级模拟实训场室

岗位实习环节是教学课程体系的重要组成部分，是学生职业生涯的开端，制定适合岗位实习有关的各项管理制度。在专兼职教师的共同指导下，以实际工作项目为主要实习任务。学生通过在社会行业真实环境中的实践，积累工作经验，具备职业素质综合能力，达到“准职业教师”的标准，从而完成从学校到社会的过渡。

（三）教学资源

教材是实现人才培养目标的主要载体，是教学的基本依据，选用高质量的教材是培养高质量优秀人才的基本保证。近年来许多出版社在“教育部高职高专规划教材”和“21 世纪高职高专教材”的组织建设中，出版了一批反映高职高专教育特色的优秀教材、精品教材。在进行教材选用时，将采用全国高职高专学前教育规划教材等，整体研究制定教材选用标准，在教学中实际应用的教材能明显反映行业特征，并具时代性、应用性、先进性和普适性。

（四）教学方法

在教学过程中，教师依据以行动为导向的教学方法，重点倡导从“要我学”向“我要学”的学习理念转变，突出“以学生为中心”，注重启发式教学，采取提问法、案例法、项目教学法、场景模拟法、小组讨论法、调研法等强调师生互动与自主学习的教学方式，加强学生学习的主动性，促使学生主动学习新知识。

由于学前教育专业较为特殊，教学方法也相应灵活多样，除了讲授，主要方法还有实操。为了学生更好地掌握到专业知识，实践教学环节尤为重要。

（五）学习评价

专业积极推进课程教学评价体系改革，突出能力考核评价方式，建立由形式多样化的课程考核形式组成的评价体系，积极吸纳行业企业和社会参与学生的考核评价，通过多样式的考核方式，实现对学生专业技能及岗位技能的综合素质评价，激发学生自主性学习，鼓励学生的个性发展，培养其创新意识和创造能力，全方位培养学生的职业能力。

1. 课程考核

考核应以形成性考核为主，根据不同课程的特点和要求采取笔试、口试、实操、大作业、报告等多种方式进行考核。

考核以能力考核为核心，综合考核专业知识、专业技能、方法能力、职业素质、团队合作等方面进行。

各门课程根据课程的特点和要求，对采取不同方式及各个方面的考核结果，通过一定的加权系数评定课程最终成绩，具体每门课程的考核要点和权重由课程教学方案予以明确。

2. 课程评价

根据评价目的，确定评价指标，收集教学信息进行综合分析，进一步加强对教学考核评价的管理。在教学学习评价中，关注学生的进步和发展，突出评价的激励与反馈功能，建立新型的教学考核评价观；在教学考核评价的内容中，包含任务评价、项目评价、课程评价、职业素养评价等几方面，实现评价内容的多元化；在教学考核评价方法中，实施不同层次的分层考核，并建立学生自评、互评和教师评价、企业评价、社会评价相结合的评价体系，评价方式多样化，实行量化考核，促进学生学习积极性和学习效果的提高；对学生的学习过程和学习效果进行综合评价，形成既注重过程评价又注重效果评价的综合考核评价体系。

（六）质量管理

建立健全校院（系）两级的质量保障体系。以保障和提高教学质量为目标，运用系统方法，依靠必要的组织结构，统筹考虑影响教学质量的各主要因素，结合教学诊断与改进、质量年报等，加强人才培养，形成任务、职责、权限明确，相互协调、相互促进的质量管理有机整体。

十一、毕业要求

本专业毕业必须修满 140 个学分，采用学年学分制教学。学生在校期间，须按规定参加入学教育、军训、社会实践、毕业教育、课程修读等环节方可毕业，其中公共必修课、专业基础课、专业技能课、毕业综合实践环节学分必须取得，专业选修课必须修满 12 学分，通选课必须修满 4 学分，人文素质教育与“双创” 必须修满 10 学分。

十二、附录

包括：课程教学进度表、教学计划调整申请（审批）表（表格见“私立华联学院关于修订 2023 级专业人才培养方案的指导意见”）

责任人：

